



Association Suisse-Québec d'échanges Pédagogiques

FORMATIONS
pour les
institutions

2025 - 2026

*« Jouer, c'est Magique dans la perspective de l'apprentissage actif »
« Gestion de l'équipe éducative »
« Accompagnement pédagogique »*

Association Suisse Québec d'Échanges Pédagogiques
Nathalie Hébert nathalie.hebert@chevalsautoir.org
Ginette Hébert ginettehebert7@gmail.com

Adresse : ASQEPE
Case Postale 1310
1227 Carouge GE

info.asqepe@bluewin.ch
www.asqepe.org

Ci-dessous quelques exemples de formations proposées en 3 heures ou de 6 heures

INFORMER, COMMUNIQUER OU COLLABORER AVEC LES PARENTS

Une question fondamentale autour de la cohérence des pratiques professionnelles. A l'aide d'exemples de situations de communication avec les familles, les éducateurs-trices prennent conscience des besoins et des attentes des parents.

LE JEU (également sous forme de conférence)

- Fonction fondamentale de développement des enfants, le jeu demeure un maillon pédagogique essentiel. Derrière ce consensus autour du jeu, comment le valoriser, l'accompagner, le provoquer, le rendre possible ?

ENSEMBLE, AUTOUR DE NOTRE PROJET PÉDAGOGIQUE

- Pour que le projet d'une institution ne soit pas qu'un document mais une appropriation. Le projet pédagogique doit demeurer le pivot de l'institution. Pour ce faire, il faut discuter entre collègues pour que se construise une compréhension commune et des pratiques cohérentes.

« L'INITIATIVE » AU CŒUR DE L'APPRENTISSAGE ACTIF

(également sous forme de conférence)

- Quelles initiatives, issues de notre petit groupe de collègues, avons-nous pris pour les enfants cette année et quels effets avez-vous constatés ?

Ci-dessous quelques exemples d'accompagnement

(sans attestation de formation)

SOUTIEN EN ÉQUIPE DE DIRECTION ; DISCUSSIONS DE PÉDAGOGIE ET DE LEADERSHIP

- Pour répondre à un besoin de réfléchir avec une personne externe à votre milieu. Discussions entre collègues de direction avec la formatrice pour prendre un pas de recul sur votre quotidien. Dans un climat d'interaction et d'oralité où à la fin de la rencontre, nous dégageons des faits saillants qui servent de pistes au travail de leadership pédagogique.

OBSERVATION-RÉTROACTION-DISCUSSIONS PÉDAGOGIQUES

Les observations sont adaptées en fonction du type d'IPE

- Dans la journée, la formatrice se joint au déroulement des activités avec les enfants. Mi-partenaire de jeu, miobservatrice, elle observe le balai des va-et-vient du personnel auprès des enfants. Suivi d'une période de discussions et rétroactions avec les adultes du petit groupe et la direction.

BILAN ET PERSPECTIVE

- Une année s'est écoulée ! Il est temps de circonscrire les apprentissages et d'identifier l'expertise qui s'est construite. Moment de discussions en petites équipes, puis en grande équipe selon la pertinence de la cohérence et des apprentissages à mettre en commun. Puis, un temps est accordé à la pratique réflexive afin d'anticiper l'expertise transférable vers l'année pédagogique suivante.

BILAN ET PERSPECTIVE ; ANALYSE DE PRATIQUE ET REGARD ANNUEL

- Il s'agit d'analyser un outil pivot pour les pratiques éducatives, ici les PV des petites équipes, des douze derniers mois. À partir des « traces » laissées au fil des réunions, des questions permettent de dégager des statistiques, des idées fortes, des améliorations, bref des constats. Puis, il s'agit de mettre en commun en grande équipe et de voir les caractéristiques des PV qui laisseraient les traces les plus utiles pour construire une équipe efficace.

<i>Formation en équipe</i>	<i>Durée</i>	<i>Coût</i>
JcM 1; 2; 3;	12 heures	2'800.-*
Formation thématique	3 heures	250.-/h*
Support de la direction	Par heure	150.-
Support d'équipe	Par heure	150.-*
Observations + retour	Par heure	150.-

*Veuillez noter que les prix pour les institutions sont calculés pour un groupe d'au maximum 22 personnes, une majoration s'appliquera pour les personnes qui s'ajoutent.

RÉFLÉCHIR À LA GESTION DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE

AVEC JOUER, C'EST MAGIQUE

Public cible : *Cet atelier s'adresse aux directions et responsables d'équipe qui accompagnent pédagogiquement l'équipe éducative.*

Prérequis : « Année 1 »

Durée : 7 heures

Contenu émergent : *Les principes éducatifs de l'apprentissage actif comme fondement de la guidance pédagogique. La pratique réflexive comme mode d'apprentissage et de co-construction de la pratique de gestion pédagogique des équipes.*

Description : *Le programme « Jouer, c'est magique » s'inscrit dans une perspective de développement global de l'enfant. Si « Jouer, c'est magique », propose des outils aux éducateurs-trices et des démarches pour son application, il n'en est pas de même en ce qui concerne la direction pédagogique. L'expertise de la formatrice permettra un renforcement, une meilleure compréhension des compétences pédagogiques associées, ainsi que des réponses aux questions relevant du programme éducatif.*

Entre gestionnaires, il s'agit de former un groupe de réflexion sur ses pratiques en matière de leadership pédagogique. À l'intersection du leadership et de la pédagogie active en petite enfance, réfléchir le terrain en s'appuyant sur des références théoriques qui permettent de renouveler le regard.

« SE RECULER POUR MIEUX VOIR ;

RELIER POUR MIEUX COMPRENDRE ET SE SITUER POUR MIEUX AGIR. »

Nous reconnaissons que nous souhaitons développer les compétences des éducatrices et de nos équipes, mais qu'est-ce qu'une compétence ? Quelles compétences du personnel sont associées à la qualité de l'expérience des enfants ? Par son leadership pédagogique, comment favoriser les conditions favorables à une organisation apprenante ?

LA PÉRIODE ATELIERS AVEC LES ENFANTS

AVEC JOUER, C'EST MAGIQUE

Public cible : *Personnel éducateur s'intéressant de près aux apprentissages des enfants de 21 /2 ans à 5 ans. Directrice ou adjointe qui accompagnent des éducatrices œuvrant auprès de ces enfants.*

Prérequis : « Année 1 et 2 »

Durée : 3 heures

Présentation approfondie des outils, étapes de déroulement, du rôle de l'adulte et des stratégies favorables à la mise en place des ateliers tel que présentés dans le programme de Jouer, c'est magique. Apport pour l'enfant, valeurs sous-jacentes et rappel des convictions associées à la pensée pédagogique de l'apprentissage actif. Mise en commun des expérimentations, des questionnements, des erreurs à éviter et surtout des pistes ouvertes pour favoriser la mise en œuvre des ateliers dans les crèches, garderies et espaces de vie infantine de Genève.

Contenu : *Le processus des trois temps indissociables de l'atelier; le rôle de l'éducatrice et la place de l'enfant; la qualité et la richesse des coins de jeux; le tableau de planification; l'observation; la fréquence de l'atelier...*

L'analyse de votre contexte et de l'horaire pour rendre possible les ateliers ; instauration des ateliers dans l'horaire hebdomadaire ; expérimentations et révisions ; réflexion/rétroaction entre adultes afin d'améliorer de façon continue les ateliers proposés aux enfants.

Formatrices :

Mme **Nathalie Hébert**

Mme **Ginette Hébert**

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

L'ACTIVITÉ DE GROUPE

AVEC JOUER, C'EST MAGIQUE

Public cible : *Personnel éducateur s'intéressant de près aux apprentissages des enfants de 1 an à 5 ans. Directrice ou adjointe qui accompagnent des éducatrices œuvrant auprès de ces enfants.*

Prérequis : « Année 1 et 2 »

Durée : 3 heures

Description : *L'activité de groupe dans la perspective de l'apprentissage actif revisite le rôle de l'adulte et la place de l'enfant tout au long de l'activité initiée par l'adulte. Pour consolider la compréhension de cette approche démocratique, nous aborderons la distinction des pédagogies et une diversité d'exemples d'activités de groupe où les dimensions du développement de l'enfant sont suscitées. Engager l'enfant dans un percevoir qui le motive à l'action directe, lui permettre d'être l'initiateur de son activité et lui permettre un recul où il peut voir. Il y aura sur place des exercices pour expérimenter la planification des activités de groupe.*

Contenu : *Ingrédients de l'apprentissage actif ; la roue de l'intervention éducative ; dimensions et expériences clés des deux stades de développement ; les étapes de l'activité de groupe ; rôle de l'éducatrice ; place de l'enfant ; mise en commun d'expérimentation.*

Analyse des aspects positifs de vos pratiques en matière d'activité de groupe ; expérimentations et réajustements ; réflexion/rétroaction entre adultes pour se placer dans une perspective d'amélioration continue des activités de groupe proposées aux enfants au fil des semaines.

Formatrices :

Mme **Nathalie Hébert**

Mme **Ginette Hébert**

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE

AVEC JOUER, C'EST MAGIQUE

Public cible : *Personnel éducateur s'intéressant de près aux apprentissages des enfants des bébés, trottineurs et enfants. Directrice ou adjointe qui accompagnent des éducatrices œuvrant auprès de ces enfants.*

Prérequis : « Année 1 »

Description : *La perspective de l'apprentissage actif revisite le type de relation qui s'établit entre les personnes. L'intérêt porté aux intérêts et besoins des enfants, la résolution de problèmes, l'identification des émotions, la manière de mettre des limites. L'importance de répondre aux besoins socioaffectifs des enfants (sécurité, confiance, autonomie, compétences et défis). L'importance de soutenir les initiatives des enfants. Des outils et moyens placés dans l'environnement, un regard critique sur les attentes que nous posons aux enfants au fil des encadrements de la journée*

Contenu : *Valeurs sous-jacentes ; besoins socioaffectifs des enfants ; la résolution de problème qui survient en cours de jeu, processus de résolution de conflit entre enfants ; interventions favorables au climat démocratique ; outils et moyens mis à disposition des enfants dans l'environnement ; analyse de l'horaire et évaluation des exigences posées aux enfants au fil de la journée.*

Formatrices :

Mme **Nathalie Hébert**

Mme **Ginette Hébert**

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

ACCOMPAGNEMENT BIENVEILLANT ENTRE COLLÈGUES

AVEC JOUER, C'EST MAGIQUE

Public cible : *Personnel éducateur mature désireux de soutenir le travail de réflexion/rétroaction entre adultes au sein de sa petite équipe éducative. Directrice, adjointe œuvrant près des éducatrices.*

Prérequis : « Année 1 et 2 et 3 »

Durée : 3 heures

Description : *Le travail en équipe doit stimuler l'action, l'entraide et le soutien entre adultes et la mise en commun des expertises. L'organisation et la fréquence des rencontres (agenda de travail de la petite équipe, cahier de colloque, rôles). Le cahier de colloque : son ordre du jour, les traces des discussions et des décisions, la répartition des tâches. Les rôles pendant le colloque : l'animateur, le chef du temps, la prise de notes. L'engagement commun (valeurs de l'apprentissage actif) et le partage du pouvoir : un processus interactif. Si la formation se donne en 6 heures, s'ajoute d'approfondir les habilités à communiquer entre collègues (questions ouvertes, message-je, choisir la « bonne » stratégie au bon moment).*

Contenu : *Ingrédients de l'apprentissage actif ; l'engagement des membres de la cellule de soutien mutuelle ; les outils du travail en petite équipe ; les stratégies favorables à une saine communication entre adultes.*

Formatrices :

Mme **Nathalie Hébert**

Mme **Ginette Hébert**

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

MIEUX COMPRENDRE ET UTILISER LES EXPÉRIENCES CLÉS

Public cible : *Les éducatrices qui veulent approfondir leur compréhension des expériences clés afin de favoriser les contextes où elles peuvent*

Prérequis : *« Année 1 et 2 et 3 »*

Durée : *3 heures de formation (est offert aussi en formule 6 heures)*

Contenu : *Dimensions du développement. Définition des expériences clés. Comprendre les différentes expériences clés des poupons, trottineurs et des enfants. Façons variées de les susciter dans un contexte d'apprentissage actif.*

Description : *Les expériences clés de l'apprentissage actif dressent un portrait complexe du développement de l'enfant d'âge préscolaire. Ces expériences fondamentales pour le développement des jeunes enfants doivent être répétées plusieurs fois sur une longue période ; elles décrivent les concepts et les relations que les jeunes enfants tentent de comprendre. Elles se déroulent dans un environnement dont l'aménagement soutient l'apprentissage actif, c'est-à-dire un environnement dans lequel les enfants ont la possibilité de faire des choix et de prendre des décisions, de manipuler le matériel, d'interagir avec leurs pairs, de réfléchir à leurs idées et à leurs comportements, d'utiliser le langage d'une façon personnelle et significative, et de recevoir un soutien approprié de la part des adultes qui les entourent. La formation de 3 heures permet un survol tandis que la formation offerte en 6 heures, s'ajoute l'approfondissement, une meilleure intégration des expériences clés.*

Formatrices :

Mme **Ginette Hébert**

Mme **Nathalie Hébert**

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

COMMUNIQUER AVEC LES PARENTS EN S'APPUYANT SUR LES EXPÉRIENCES CLÉS

Public cible : *Les éducatrices désireuses d'utiliser les expériences dans la sphère de communication avec les parents dans leur travail.*

Prérequis : « Année 1 et 2 et 3 »

Durée : 3 heures

Description : *Cet atelier se base sur la notion « parents experts de leur enfant, éducateur-trice expert-e du développement de l'enfant ». Il s'agit de communiquer avec les parents avec la conscience de varier les messages issus des observations du jour en s'appuyant sur la variété des expériences clés.*

Contenu : *Une réflexion sur les niveaux de communication avec les parents. De l'information, à la communication vers la collaboration. Un moment pour réfléchir à nos intentions de communications et à leurs effets possibles sur la relation entre éducatrice et parent. Formuler des messages qui racontent la petite histoire du jour de l'enfant en variant les regards sur les diverses dimensions de son développement. Les expériences clés servent à observer, planifier, communiquer et situer l'enfant dans son développement.*

Formatrices :

Mme **Ginette Hébert**

Mme **Nathalie Hébert**

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

GESTION DU MATÉRIEL ET MISE EN COMMUN D'UNE STRUCTURE ORGANISATIONNELLE

Public cible : *Cet atelier s'adresse aux directions et aux équipes éducatives.*

Pré-requis : *« aucun tant que nous avons une compréhension minimale du programme JCM »*

Durée : *3 heures*

Description :

Avec des services de garde en croissance continue, nous devons prendre d'importantes mesures pour faciliter la gestion de nos ressources matérielles.

Comment organiser notre matériel de jeux en tenant compte du programme éducatif ?

De quelle façon procéder pour mettre en commun nos ressources ? Quel type de système peut faciliter l'accès et aider à mieux repérer le matériel disponible ? Cet atelier abordera tous les aspects de l'organisation du matériel : inventaire, choix des étagères de rangement et des bacs, classification du matériel, système d'emprunt, estimation des coûts et achats diversifiés et de qualité.

Contenu :

Nous élaborons aussi des stratégies de mise en commun et de travail en collectivité. Des exercices, des réflexions nous permettront de mieux s'organiser pour mieux agir. Des liens directs seront établis avec le programme éducatif et l'aménagement des locaux

Formatrices

Mme Ginette Hébert

Mme Nathalie Hébert

Coût de la formation (3 heures) : FRS 750.-

MODALITÉS D'INSCRIPTION

Pour une bonne planification des interventions dans les institutions, les engagements sont fixés avec la formatrice, en générale une année à l'avance.

Pour se faire, vous pouvez prendre contact avec l'ASQEPE

info.asqepe@bluewin.ch

www.asqepe.org

Sandra Gomez

sandra.gomez.mora@gmail.com

Nathalie Hébert

nathalie.hebert@chevalsautoir.org

Ginette Hébert

ginettehebert7@gmail.com

Validation des actions de formation

Les participants réguliers reçoivent une attestation en fin de formation, lorsque toutes les heures ont été complétées.



Adresse **Association Suisse-Québec d'échanges Pédagogiques**
Case
1227, rue de la Paix

